





The importance of self-management in the leisure activities of young people

Idurre Lazcano^a, Aurora Madariaga ^a, Sheila Romero ^a and Douglas Kleiber^b

^aInstitute of Leisure Studies, University of Deusto, Bilbao, Spain; ^bCounseling and Human Development Services, University of Georgia, Athens, GA, USA

ABSTRACT

This report addresses the proposition that young people's self-management of peer group leisure activities results in higher levels of satisfaction with them and makes them more meaningful and impactful. This study collected information in a self-administered questionnaire about the type of leisure spaces and management strategies used by young people aged 16–18 years old and addressed issues related to school time and free time. The sample under study was comprised of students in public, subsidised, and private schools in Northern Spain. The primary purposes of this study were thus to determine where, in which activities, organizational responsibility was taken and whether doing so contributed to the meaning and value of the experience. Analysis of variance and correlational analysis of survey results established that assuming responsibility for the organization of an activity is associated with greater enjoyment and activity satisfaction among young people, as well as making the activity more important in their lives. The greatest implication for the provision of activities at this period of adolescence and youth is that participants be afforded the opportunity for self-management.

La importancia de la autogestión en las actividades de ocio de los jóvenes

Resumen

Este estudio propone que la autogestión de las actividades de ocio por parte de los jóvenes en su grupo de iguales da lugar a mayores niveles de satisfacción y las hace más significativas e impactantes. Así pues, los objetivos de este estudio han sido (a) identificar las actividades de ocio, en su grupo de iguales, más importantes para los participantes; (b) analizar si determinados tipos de actividades de ocio entre iguales presentan diferentes niveles de responsabilidad; (c) analizar si determinados tipos de actividades de ocio entre iguales son más satisfactorias, agradables y/o significativas que otras; y finalmente, (d) determinar si asumir la responsabilidad de la gestión y organización de las actividades otorga mayores niveles de satisfacción, disfrute e importancia. Este estudio recoge información sobre el tipo de espacios de ocio utilizados y los modelos de gestión en los mismos; se recogieron

ARTICLE HISTORY

Received 3 February 2020
Accepted 9 November 2021

KEYWORDS

Youth leisure; experience; participation; leisure; satisfaction

Palabras clave

ocio juvenil; experiencia; participación; ocio; satisfacción

- Lazcano, I., & Madariaga, A. (2016). El ocio nocturno de la juventud en España. In M. A. Berthet, I. Lazcano, L. Lombi, A. Madariaga, A. Ramos, E. Rodríguez, A. Sanmartín, & S. János (Eds.), *La marcha nocturna ¿Un rito exclusivamente español?* (pp. 34–95). FAD and Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud.
- Leveresen, I., Danielsen, A. G., Birkeland, M. S., & Oddrun, S. (2012). Basic psychological need satisfaction in leisure activities and adolescents' life satisfaction. *Journal of Youth and Adolescence*, 41(12), 15–23. <https://doi.org/10.1007/s10964-012-9776-5>
- Madariaga, A., & Lazcano, I. (2014). *Estudio sobre la situación del ocio de la juventud con discapacidad en Bizkaia*. Diputación Foral de Bizkaia. Diputación Foral de Bizkaia.
- Madariaga, A., & Romero, S. (2016). Barreras percibidas entre los jóvenes para no participar en actividades de ocio. *Revista de Psicología del Deporte*, 25(2), 21–26.
- Megías, I., & Ballesteros, J. (2014). *Jóvenes y género. Estado de la cuestión*. FAD.
- Moreno, J. A., & Martínez, A. (2006). Importancia de la Teoría de la Autodeterminación en la práctica físico-deportiva: Fundamentos e implicaciones prácticas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 6(2), 39–54.
- Onishi, J., Masuda, Y., Suzuki, Y., Gotoh, T., Kawamura, T., & Iguchi, A. (2006). The pleasurable recreational activities among community-dwelling older adults. *Archives of Gerontology and Geriatrics*, 43(2), 147–155. <https://doi.org/10.1016/j.archger.2005.10.003>
- Ortega, C., Lazcano, I., & Baptista, M. M. (2015). Espacios de ocio para jóvenes, de la monitorización a la autogestión. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 25, 69–89.
- Ricoy, M. C., & Fernández, J. (2016). Prácticas y recursos de ocio en la adolescencia. *Educatio Siglo XXI*, 34(2), 103–124. <https://doi.org/10.6018/j/263831>
- Rodríguez, E. (2010). Socialización y referentes socio-grupales en la construcción de identidad juvenil. *Educación y Futuro: Revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, 22, 55–70.
- Rodríguez, E., Megías, I., & Sánchez, E. (2003). *Jóvenes y relaciones grupales: dinámica relacional para los tiempos de trabajo y de ocio*. Injuve - FAD.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. The Guilford Press.
- Salvador, T. (2009). *Adolescentes y jóvenes: ocio y uso del tiempo libre en España. Delegación del gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas*. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
- Scheffé, H. (1953). A method for judging all contrasts in the analysis of variance. *Biometrika*, 40(1–2), 87–110. <https://doi.org/10.1093/biomet/40.1-2.87>
- Videnović, M., Pešić, J., & Plut, D. (2010). Young people's leisure time: Gender differences. *Psihologija*, 43(2), 199–214. <https://doi.org/10.2298/PSI1002199V>
- World Leisure & Recreation (WLRA). (1994). International charter for leisure education. *Leisure & Recreation Journal*, 36(2), 41–45. <https://doi.org/10.1080/10261133.1994.9673916>