



Portafolio Docente

Gloria Patricia Calderón Carmona

Facultad de Ciencias
Económicas y Administrativas



UTADEO

UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ JORGE TADEO LOZANO



Presentación del portafolio para la excelencia en docencia

Gloria Patricia Calderón Carmona¹

Lo primero que viene a mi mente al hacer la reflexión que debo plasmar en este escrito son un par de preguntas, de cierta manera existenciales: ¿por qué entré a la docencia? y ¿por qué soy la docente de hoy en día?

Al comienzo de mi ejercicio profesional se me da la oportunidad de trabajar en la Universidad de Antioquia (UdeA ,1997) en el Programa de Contaduría Pública, del cual soy egresada, en los procesos de aseguramiento de la calidad del Programa. Transcurrido un tiempo soy contratada por la Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano como Administradora Docente para trabajar en procesos similares a los de la UdeA y en otras actividades administrativas inherentes al programa de Contaduría (años 2000 a 2012). Esta forma diferente de desarrollar mi profesión me atrae mucho y en búsqueda de la excelencia para el desempeño de estas labores desarrollo mis estudios en el Instituto Tecnológico de Monterrey (ITESM) y me gradúo en la Maestría en Administración de Instituciones Educativas (ITESM, 2012). Además de lo específico en la parte de administración, esos estudios me aportan valiosos elementos para el ejercicio de la docencia, por ejemplo, la comprensión del contexto general de las instituciones, que tengo la posibilidad de plasmar en unas primeras asignaturas que oriento de manera simultánea con mis responsabilidades administrativas.

A partir del año 2013 cambia mi rol en la Tadeo y paso a ser profesora de dedicación exclusiva, asumiendo nuevos retos en investigación y en docencia. Para hacerlo, veo que es necesario profundizar en un campo que me interesa que es el componente virtual de la educación. Así es como estudio y me titulo en la Especialización en Ambientes virtuales de aprendizaje (Virtual Educa, 2014).

Todo esto contribuye a fortalecer la concepción que he venido formando a través de estos diez y ocho años sobre lo que debo hacer en mi labor docente y cómo debo hacerlo. Es decir, dentro del Marco para la buena docencia, enfatizar en la idea acerca de la confluencia de, al menos, cuatro elementos que deben gobernar la dirección de una asignatura: 1) la pertinencia de los contenidos y temas de estudio para el ejercicio profesional, vale decir, el contacto permanente con la realidad, con la práctica, y no un desarrollo meramente teórico; 2) la autogestión, el tiempo autónomo que debe dedicar el estudiante bajo su estricta responsabilidad en el avance de los cursos 3) la inevitable,

¹ Gloria Patricia Calderón Carmona. Maestra en Administración de Instituciones Educativas; ITESM. Especialista en entornos virtuales de aprendizaje; Virtual Educa. Contadora Pública, Universidad de Antioquia. Investigadora Junior (IJ) avalada por Colciencias. Profesora Asociada Escuela de Administración, Contaduría y Mercadeo, Universidad Jorge Tadeo Lozano. gloria.calderon@utadeo.edu.co

inseparable, ineludible fusión entre las estrategias aplicables al sistema virtual y el presencial en programas denominados específicamente como presenciales, y 4) el “desprotagonismo” del docente como figura preponderante al frente del curso y el empoderamiento del estudiante como dueño de su aprendizaje. Todo enmarcado en el desarrollo de habilidades y valores propios del proceso de formación ciudadana en el que los profesores tenemos una oportunidad significativa de intervención desde el contacto permanente con los jóvenes en formación, dentro y fuera del aula de clase.

Esta forma de abordar la docencia, además, me da soporte para entrar en procesos de investigación y de divulgación de sus resultados por medio de publicaciones y participación en actividades académicas nacionales e internacionales que me permitieron clasificarme como Investigadora Junior en la medición realizada por Colciencias en la más reciente convocatoria (2017).

Adicionalmente, con la experiencia y los conocimientos adquiridos, he tenido el privilegio de ser convocada para participar de manera activa en procesos relacionados con la acreditación institucional de alta calidad, la implementación y coordinación de los ambientes virtuales de aprendizaje (apoyando a otros colegas con la capacitación y desarrollo de sus espacios virtuales), la apropiación del modelo pedagógico y, más recientemente, en la construcción del Marco para la buena docencia, en el que se definieron las cuatro dimensiones bajo las cuales se valora la actividad docente en la Tadeo.

Desde mi actividad puntual en el desarrollo de la asignatura de Contabilidad y Análisis financiero, he tenido la oportunidad de seguir un proceso de crecimiento, evolución y aprendizaje en cada una de dichas dimensiones, el estado actual de ese proceso incremental e inacabable, se podría sintetizar de la siguiente manera:²

Planeación y recursos de apoyo para el estudiante: es fundamental reconocer a los estudiantes como interlocutores con quienes la relación se basa en plantear reglas de juego claras que determinen el tránsito que haremos a lo largo del periodo académico, de manera conjunta (acompañamiento), para el logro de los objetivos de aprendizaje planteados. La revisión y ajuste periódico del sílabus me han permitido alinear los objetivos de aprendizaje con las actividades de evaluación, distribuir de mejor manera los tiempos previstos para el avance eficiente por una ruta de aprendizaje que es conocida por todos los actores y que he logrado dinamizar con la estructura de un **Ambiente virtual** que refleja el ordenamiento por semanas del trabajo presencial y del trabajo autónomo soportado en recursos educativos abiertos, pues considero que para lograr que los estudiantes asuman un rol protagónico en su proceso de aprendizaje es fundamental que

² Acompaño este informe con cuatro anexos: Anexo 1: sílabus de la asignatura en los dos últimos periodos; Anexo 2: Resultados de la evaluación de los estudiantes; Anexo 3: detalle del ambiente virtual de aprendizaje en donde se citan algunos de los ejemplos de los recursos y actividades a los que hago referencia; y, Anexo 4: certificados de cursos de formación y desarrollo en pedagogía en el último año.

sientan que cuentan con el acompañamiento de su profesora dentro y fuera del aula de clase.

Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje: con los estudiantes fijamos reglas de juego no solo para el avance académico sino también para la conformación de un ambiente favorable en donde prevalezcan el respeto y la cooperación para expresar de manera libre todo aquello que haga parte de los desarrollos académicos individuales. Considero que tanto sus hallazgos como las inquietudes o carencias sobre algún tema se pueden potencializar, solventar o resolver entre todos. Valorar el trabajo entre pares crea lazos importantes en la formación profesional, aprender a vivir juntos con respeto y tolerancia por la diversidad nos fortalece como ciudadanos. Tenemos comunicación abierta y permanente entre todos, tanto de manera presencial como virtual y las actividades de aprendizaje y de evaluación incluyen trabajo individual y trabajo grupal para fomentar con ellas habilidades de comunicación e interacción.

Enseñanza para el aprendizaje: la autogestión del proceso centrado en el estudiante es la premisa bajo la cual he dispuesto la organización de las actividades académicas, proponiendo actividades previas a la clase que tienen como propósito llevar a los estudiantes a estadios en los que deban cuestionarse y en ocasiones confundirse, a formular preguntas a partir de las cuales, con el acompañamiento en la clase, se logran aclarar conceptos y aplicaciones, retroalimentar, plantear ejemplos desde lo cotidiano para que por su propia iniciativa puedan profundizar de manera autónoma o puedan traer a la discusión temas que hayan encontrado interesantes o pertinentes. Esto constituye un gran reto puesto que los estudiantes se toman un periodo de acomodamiento a esta metodología según sus ritmos e intereses particulares. Tal metodología rompe el esquema al que tradicionalmente se han enfrentado y les exige un mayor dinamismo, de manera que en la medida en que se avanza y se la van apropiando, las clases presenciales son menos rutinarias y tediosas para ellos y más retadoras para mí, ya no preparo una clase en la que soy poseedora del conocimiento, sino que me preparo para un escenario en donde debo guiar, estimular, reforzar, retroalimentar y abrir nuevas posibilidades de enfrentar cada temática.

Disposición al mejoramiento: Para lograr cambios significativos en la enseñanza he tenido el compromiso permanente con la formación y actualización, tanto en los temas disciplinares como en los temas de didáctica y pedagogía, enfatizando en la incorporación de las TIC al acto educativo. Estos aprendizajes han sido transmitidos al equipo de docentes con quienes trabajo en forma directa en la orientación de la asignatura, contribuyendo con ello en la formación de nuevas generaciones de docentes, dejando en ellos la semilla de reconocer la labor docente como una labor de aprendizaje continuo, de rigurosidad, de constancia y que por encima de todo es una labor privilegiada que enaltece como persona.



Anexo 1: Sílabus

Contabilidad y Análisis Financiero

**Facultad de Ciencias
Económicas y Administrativas**



Si quieres conocer la experiencia completa de la profesora, escribe a:
gloria.calderon@utadeo.edu.co

Datos generales del curso

Nombre de la asignatura	Contabilidad y Análisis Financiero	
Código de la asignatura	305114	
Periodo académico	2018-2	
Horario del curso y Lugar	Martes y jueves 11-13	Clase teórico práctica – Modalidad Blended
Créditos académicos	4 créditos que corresponden a 4 horas de trabajo presencial y 8 horas de trabajo autónomo, incluyendo las actividades de carácter virtual que se asignen en la plataforma de Avata.	

Datos del profesor

Nombre	Gloria Patricia Calderón Carmona
E-mail	gloria.calderon@utadeo.edu.co
Horario y lugar de atención a estudiantes	Lunes y jueves de 9 a 11 a.m. Módulo 1, quinto piso, sala de tutorías (cita previa por e-mail)
<p>Perfil: Contadora Pública egresada de la Universidad de Antioquia. Maestra en Administración de Instituciones Educativas egresada del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, ITESM. Especialista en Entornos Virtuales de Aprendizaje, Virtual Educa-OEA. Vinculada a la UJTL desde octubre del año 2000, tiempo en el cual he desarrollado actividades académicas con orientación de asignaturas dirigidas a estudiantes de diversos programas académicos y, actividades de administración centradas principalmente en la orientación a los estudiantes, en los procesos de aseguramiento de la calidad y en el manejo de las aulas virtuales que dan soporte a la presencialidad.</p>	

Presentación de la asignatura

Los negocios en el mundo actual necesitan información con altos estándares de calidad, que sea confiable y oportuna para apoyar la toma de decisiones necesarias para materializar su visión y cumplir sus objetivos en el corto, mediano y largo plazo, el manejo de la información contable y financiera constituye una preocupación constante dentro de las empresas. La contabilidad y la información que de ella se deriva, son una fuente determinante para conocer la realidad económica del negocio y sobre esa base planear y tomar decisiones en todos los horizontes de tiempo; por estas razones es importante estar en capacidad de comprenderla, analizarla e interpretarla tanto por parte de los profesionales de las ciencias económicas y administrativas, como de todos aquellos que desarrollarán su ejercicio profesional en las empresas o que van a crear su propia empresa.

En este orden de ideas, lo esencial de esta asignatura será el entendimiento de la contabilidad como un sistema de información de alta relevancia en las actividades de planeación y control dentro de las organizaciones, pertinente para dar soporte a los profesionales que deben tomar decisiones en diversas áreas.

Los invito a preparar con anticipación los temas del programa indicados para cada clase, con el fin de que en ella podamos profundizar y plantear y resolver las inquietudes. Lo anterior implica que dediquen por fuera del aula por lo menos dos horas de trabajo independiente por cada hora de encuentro presencial.

Contenido General del Curso

1. Fundamentación teórica y legal de la contabilidad
2. Estados financieros básicos
3. Estado de Resultados
4. Estado de situación financiera
5. Estado de Flujos de Efectivo
6. Análisis Financiero Básico

Objetivos

Objetivo general

Reconocer el papel contabilidad dentro de las organizaciones, así como explicar los elementos de la información que se produce a partir de ella y se refleja en los estados financieros y demás reportes dirigidos a agentes internos y externos a la empresa que la requieren para decidir sobre la organización en diversas áreas y situaciones.

Objetivos específicos

- 1) Comprender los fundamentos conceptuales y legales de la contabilidad y de los estados financieros.
- 2) Comprender los fundamentos de las herramientas básicas de análisis de estados financieros
- 3) Identificar y entender los elementos de los estados financieros (el estado de situación financiera, estado de resultados y estado de flujos de efectivo).
- 4) Preparar los estados financieros (el estado de situación financiera, estado de resultados y estado de flujos de efectivo).
- 5) Aplicar las herramientas básicas del análisis de los estados financieros, analizar e interpretar los resultados de dicho análisis y relacionarlos con los procesos de toma de decisiones en la organización.

Evaluación

La evaluación que se realizará en la asignatura tiene como propósito que todos los participantes, estudiantes y profesores, lleguemos a establecer el grado de avance en el logro de los objetivos al transcurrir el periodo académico, para utilizar esa información en el camino del mejoramiento en la apropiación de los diversos temas y su contribución hacia la consecución del objetivo general de la asignatura.

Esperamos que, además del logro de los objetivos específicos de la asignatura, las actividades de evaluación les permitan desarrollar competencias comunicativas tanto orales como escritas, que se cuestionen y sean críticos frente a los diversos temas de estudio y su aplicación en relación con sus áreas de desempeño profesional y que puedan afianzar el trabajo en equipo y su capacidad de autogestión del aprendizaje.

Para estos propósitos se han programado diversas actividades, individuales y grupales, por medio de las cuales se hará la valoración y la correspondiente retroalimentación, por lo tanto, todas las actividades desempeñan un papel relevante en el conjunto de la asignatura y se espera que en todas ellas la participación sea activa y responsable, reconociendo el protagonismo individual en el proceso de aprendizaje y la importancia de las interacciones que logren entre pares. Todas las actividades serán descritas de manera amplia en el espacio correspondiente del aula virtual y tendrán la orientación y el acompañamiento de la profesora, tanto en las sesiones de clase como en las interacciones por medio del aula virtual.

Las diversas actividades a desarrollar se describen a continuación con su correspondiente valoración en cada uno de los cortes de notas:

Primer corte	Segundo corte	Tercer corte
Parcial 40%	Parcial 40%	Parcial 30%
Talleres 40%	Talleres 40%	Talleres 30%
Trabajo 20%	Trabajo 20%	Trabajo 40%

Parciales

Los parciales tienen el objetivo de hacer un recorrido por los temas de estudio en cada uno de los tres cortes de notas para verificar la apropiación de los temas e identificar aquellos que sea necesario reforzar para seguir adelante en el estudio de los temas que tienen la característica de ser acumulativos. Los parciales estarán disponibles en la plataforma de AVATA según la siguiente programación:

Primer parcial	30 de agosto al 1 de septiembre
Segundo parcial	4 al 6 de octubre
Tercer parcial	15 al 17 de noviembre

Talleres

En esta parte se incluyen todas las actividades de evaluación y de seguimiento al avance de los temas, principalmente controles de lectura y ejercicios de aplicación de los diversos temas. Algunas de estas actividades se desarrollarán en las clases y otras serán en la plataforma de Avata.

Desarrollo del trabajo de aplicación:

De manera concatenada el trabajo se desarrollará en tres fases, cada una de ellas tiene su correspondiente evaluación en cada corte de notas y la descripción específica será incluida oportunamente en AVATA acompañada de la rúbrica de evaluación.

Desde el inicio del semestre se deben organizar en grupos de trabajo y seleccionar una empresa del sector real sobre la cual se desarrollarán los trabajos que en líneas generales hacen referencia a los siguientes tópicos:

1. Reconocimiento de una empresa del sector real: generalidades e informes
2. Conocimiento de la información financiera de la empresa
3. Análisis e interpretación de la información financiera de la empresa

Dinámica de clase/ Metodología

Esta asignatura nos convoca a cuatro horas de trabajo presencial por semana y ocho horas de trabajo en tiempo autónomo por semana en las que el componente virtual será determinante para el desarrollo de una serie de actividades de aprendizaje que tendrán seguimiento y valoración.

Este sílabus es un instrumento que nos permite hacer la planeación y el seguimiento a las actividades de la asignatura, además está dinamizado con recursos y actividades en la plataforma virtual que permiten una dinámica fundamentada en la autonomía y responsabilidad de los estudiantes y en el acompañamiento permanente de su profesora.

La plataforma de Avata tiene una estructura que señala cada uno de los temas del contenido general con su detalle de componentes de estudio y objetivo específico, formando la **ruta de aprendizaje** en la que se especifican las actividades que haremos en las clases presenciales y en el tiempo virtual. Hace parte de la estrategia metodológica seguir esa estructura para que puedan navegar en el curso de una manera eficiente.

Para el total de horas de dedicación tendremos una dinámica de trabajo centrado en cada estudiante que incluye las siguientes actividades:

- Lecturas previas según el cronograma con seguimiento
- Talleres en la plataforma AVATA y talleres físicos en clase en grupos pequeños
- Trabajo individual y trabajo en equipo
- Tutorías presenciales y virtuales de acuerdo con la programación acordada

Bibliografía

- ✓ Díaz Hernando (2011). Contabilidad general, un enfoque práctico con aplicaciones informáticas. Tercera edición. Editorial Prentice Hall. Bogotá.
- ✓ Estupiñan Gaitán Rodrigo (2017). Estados financieros básicos bajo NIC/NIIF. Tercera edición. Ecoe Ediciones. Bogotá.
- ✓ Rodríguez Morales Leopoldo (2012). Análisis de estados financieros un enfoque para la toma de decisiones. Editorial McGrawHill
- ✓ Sinisterra, Polanco y Henao (2011). Contabilidad: sistema de información para las organizaciones. Sexta edición. Editorial: McGraw-Hill Interamericana.
- ✓ Warren Carl y otros (2010). Contabilidad financiera. 11° Edición. Editorial Cengage Learning. México.

En forma complementaria a los textos señalados como bibliografía básica de la asignatura, en Avata se dispondrán otros recursos educativos tales como lecturas complementarias, videos y accesos a sitios web que servirán de fuente de consulta actualizada y permanente en cada uno de los temas de estudio.

Fórmula de éxito en este curso

1. La **autogestión** es clave para conseguir un buen desempeño en esta asignatura, hagan uso del *sílabus*, revisen el foro del *diario de clase* disponible en Avata y mantengan una buena comunicación con sus profesoras, de esa manera estarán al tanto de los compromisos y podrán sacar el mayor provecho de su proceso de aprendizaje. Sigán con atención la *estructura de Avata*, allí se diferencia, para cada semana del periodo académico, los recursos educativos (materiales de estudio) y las actividades que se están desarrollando tanto en el tiempo presencial como en el tiempo de trabajo autónomo (virtual).
2. El **cumplimiento** en las actividades y evaluaciones, se deben presentar en las fechas y horas programadas, son irrepitibles y, salvo en casos debidamente sustentados y autorizados, no se realizará ningún tipo de pruebas que las remplacen. Las evaluaciones no presentadas tendrán calificación de cero (0.0). Los talleres se deben realizar todos sin excepción. Cuando no sean entregados en las fechas establecidas, deberán acordar con la profesora la entrega posterior y las condiciones de la misma.

3. La **asistencia a las sesiones de clase** es determinante para el logro de los objetivos, por este motivo todas las ausencias serán reportadas en número de horas conjuntamente con el reporte de las notas de cada corte. De conformidad con el Reglamento Estudiantil, las asignaturas se pierden por fallas y esa situación representa nota de 0.0. En todas las sesiones de clase se efectuará el control de asistencia, puede ser mediante la presentación de actividades o la firma del listado, no olviden hacerlo. Si en algún momento se completan el número de fallas para perder por inasistencia, no es posible continuar evaluando, por lo tanto, aun cuando las actividades de Avata aparezcan disponibles no se podrían tomar en cuenta.
4. El **respeto y la disciplina** serán factores indispensables para el buen desarrollo de nuestra asignatura, por ello los invito a ser puntuales, a apagar los teléfonos celulares, a escuchar y respetar las ideas de todos, a compartir este proceso en el que todos creceremos.
5. La **transparencia y originalidad** en las actividades es fundamental; la copia es una conducta inaceptable en la Universidad, cualquier acción en este sentido (copia en evaluaciones, plagio de trabajos, copias textuales de libros o sitios en Internet sin los créditos de los autores), será calificada con cero (0.0) y tendrá los consecuentes efectos disciplinarios, de conformidad con el Reglamento Estudiantil y con el Régimen Disciplinario Estudiantil establecido en la Universidad mediante la Resolución 039 de 2016. Para no llegar a situaciones relacionadas con este aspecto, puedo apoyarlos a través de las tutorías y de consultas presenciales o virtuales, con indicaciones sobre la forma correcta de hacer citas y referencias bibliográficas.

Éxitos para todos en el camino que hoy iniciamos.

Gloria Patricia Calderón Carmona
Profesora

Actualizado en julio de 2018.

Cronograma del curso

TIPO DE ACTIVIDAD	SEMANA	TEMAS ESPECÍFICOS
Presencial	Semana 1	<ul style="list-style-type: none"> = Estructura general de la asignatura, revisión del sílabus de manera principal los objetivos generales y específicos y los contenidos generales a desarrollar. = Metodología de trabajo: estructura del curso en Avata, mecanismos de seguimiento al trabajo autónomo y la autogestión del aprendizaje. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y LEGAL DE LA CONTABILIDAD <ul style="list-style-type: none"> = Definiciones y conceptos de contabilidad. = Ramas de la contabilidad. = Usuarios de la información contable = El sistema contable como subsistema del sistema organizacional e instrumento de planeación y control.
Virtual	Semana 1	Ámbito de aplicación de la contabilidad <ul style="list-style-type: none"> = Definición de empresa, tipos de empresas. Sociedades. = Responsabilidades tributarias de la empresa = Objetivos y cualidades de la información contable = Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados
Presencial	Semana 2	<ul style="list-style-type: none"> = Políticas contables: papel de la administración = Proceso contable: Hechos económicos, documentos fuente y soporte de información. = Concepto de cuenta. Naturaleza y clasificación de las cuentas. = Ecuación patrimonial y Balance de prueba
Virtual	Semana 2	<ul style="list-style-type: none"> = Taller virtual sobre Naturaleza de cuentas = Taller virtual sobre Ecuación Patrimonial
Presencial	Semana 3	<ul style="list-style-type: none"> = Taller en clase sobre naturaleza de las cuentas, ecuación patrimonial y dinámicas contables = Orientación para el trabajo del primer corte
Virtual	Semana 3	<ul style="list-style-type: none"> = Taller virtual sobre dinámica de cuentas = Lectura sobre generalidades de los Estados Financieros

TIPO DE ACTIVIDAD	SEMANA	TEMAS ESPECÍFICOS
Presencial	Semana 4	ESTADOS FINANCIEROS = Concepto, clasificación y características de los estados financieros = Normas sobre estados financieros = Elementos, estructura, clasificación de los estados financieros: <i>Resultados</i> (ingresos y gastos) y <i>Situación financiera</i> (activo, pasivo y patrimonio) = Notas a los estados financieros
Virtual	Semana 4	= Actividad virtual sobre aplicabilidad de la contabilidad = Taller virtual sobre elementos de los estados financieros
Presencial	Semana 5	= Taller en clase sobre reconocimiento de los estados financieros = Orientación para el trabajo del primer corte
Virtual	Semana 5	Entrega del trabajo del primer corte Parcial primer corte: 30 de agosto al 1 de septiembre Lectura sobre generalidades del Estado de Resultados y del Estado de situación financiera.
Presencial	Semana 6	= Gestión de los principales grupos de cuentas dentro de los elementos de los estados financieros
Virtual	Semana 6	= Taller virtual sobre clasificación de cuentas en los dos estados financieros. = Lectura de las generalidades del manejo contable de los principales grupos de cuentas de los estados financieros.
Presencial	Semana 7	= Gestión de los principales grupos de cuentas dentro de los elementos de los estados financieros.
Virtual	Semana 7	= Actividad virtual sobre notas y revelaciones en los estados financieros
Presencial	Semana 8	= Taller en clase sobre preparación y presentación de los dos estados financieros (Notas a los estados financieros). = Orientación para el trabajo del segundo corte
		SEMANA DE RECESO – 24 AL 30 DE SEPTIEMBRE

TIPO DE ACTIVIDAD	SEMANA	TEMAS ESPECÍFICOS
Virtual	Semana 8	= Estudio de material sobre el manejo contable para la gestión de los inventarios y de la nómina.
Presencial	Semana 9	= Taller en clase sobre gestión de inventarios y de nómina = Orientación para el trabajo del segundo corte
Virtual	Semana 9	Entrega del trabajo del segundo corte Parcial segundo corte: 4 al 6 de octubre = Lectura Estado de Flujos de efectivo
Presencial	Semana 10	ESTADO DE FLUJOS DE EFECTIVO = Concepto, objetivos, utilidad = Elementos, estructura, clasificación y revelaciones
Virtual	Semana 10	= Taller virtual sobre aumentos y disminuciones del efectivo
Presencial	Semana 11	= Taller en clase sobre preparación y presentación del Estado de Flujos de efectivo = Orientación para el trabajo del tercer corte
Virtual	Semana 11	= Lectura sobre análisis de estados financieros
Presencial	Semana 12	ANÁLISIS DE ESTADOS FINANCIEROS = Entorno financiero = Análisis Vertical y Análisis Horizontal: cálculo e interpretación
Virtual	Semana 12	= Actividad virtual sobre el análisis financiero y las finanzas personales
Presencial	Semana 13	= Taller en clase sobre Análisis Vertical y Análisis Horizontal. Interpretación de resultados. = Acompañamiento para el trabajo del tercer corte
Virtual	Semana 13	= Actividad virtual sobre utilidad del análisis de estados financieros = Lectura sobre análisis a través de indicadores financieros

TIPO DE ACTIVIDAD	SEMANA	TEMAS ESPECÍFICOS
Presencial	Semana 14	= Análisis a través de Indicadores Financieros: = Liquidez – Eficiencia = Endeudamiento = Rentabilidad
Virtual	Semana 14	= Avance en trabajo final del tercer corte
Presencial	Semana 15	= Taller en clase sobre análisis e interpretación de indicadores Financieros. = Acompañamiento para el trabajo final del tercer corte
Virtual	Semana 15	Parcial tercer corte: 15 al 17 de noviembre = Avance en trabajo final
Presencial	Semana 16	Entrega y sustentación del trabajo final
Virtual	Semana 16	Revisión de notas finales – cierre del semestre

Si quieres conocer la experiencia completa de la profesora, escribe a:
gloria.calderon@utadeo.edu.co